

# PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

**ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015**  
*anni scolastici 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019*

**ELABORATO** dal Collegio Docenti del 14/12/2015 sulla scorta dell'**ATTO D'INDIRIZZO** del Dirigente Scolastico emanato e presentato al Collegio Docenti del 23/09/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli studenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

**APPROVATO** dal **Consiglio d'Istituto** con delibera n. 7 del 18/12/2015;

**TENUTO CONTO** del **RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE**, di cui alla delibera del Collegio Docenti n. 01 del 23/09/2015;

**TENUTO CONTO** del **PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO**, di cui alla delibera del Collegio Docenti n. 01 del 14/12/2015;

**PREVIA PUBBLICAZIONE** del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

**AI SENSI** del:

**Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n. 107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275** "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

**Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

**Nota MIUR n. 2157 del 05 ottobre 2015;**

**Nota MIUR n. 2805 dell'11 dicembre 2015.**

## INDICE

### 1. IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

#### 1.1. Mission, vision, valori

##### 1.1.1. Mission

##### 1.1.2. Vision

##### 1.1.3. Valori

#### 1.2. Progettazione educativa

##### 1.2.1. Primo biennio

##### 1.2.2. Secondo biennio e quinto anno

#### 1.3. Progettazione curricolare

##### 1.3.1. I curricoli

##### 1.3.2. Gli indirizzi di studio

##### 1.3.3. Profili educativi, culturali e professionali - PECUP

##### 1.3.4. Attività a supporto del curriculum scolastico

##### 1.3.5. Alternanza Scuola-Lavoro

##### 1.3.6. Le procedure valutative

### 2. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI

#### 2.1. Premessa

##### 2.1.1. Priorità e traguardi

##### 2.1.2. Aree di processo e obiettivi di processo

#### 2.2. Il Piano di Miglioramento

##### 2.2.1. Macroazioni

### 3. LE SCELTE DELL'ISTITUTO

#### 3.1. Progettazione organizzativa e gestionale

##### 3.1.1. Principi guida

##### 3.1.2. Funzionigramma

#### 3.2. Progettazione di Istituto

##### 3.2.1. Macroprogetti

##### 3.2.2. Microprogetti

##### 3.2.3. Piano di formazione del personale

##### 3.2.4. Regolamenti dell'Istituto

###### Funzionamento dell'Istituto

###### Attività didattiche e culturali

###### Servizi allo studente

##### 3.2.5. Accordi di rete e convenzioni

##### 3.2.6. Risorse finanziarie

#### 3.3. Fabbisogno di personale

##### 3.3.1. Premessa

##### 3.3.2. Organico docenti (posti comuni e di sostegno) - anno scolastico 2015/16

##### 3.3.3. Organico di potenziamento - anno scolastico 2015/16

##### 3.3.4. Fabbisogno organico docenti (posti comuni e di sostegno) - triennio 2016/17-2017/18-2018/19

###### SEDE "D'Annunzio"

###### SEDE "Fabiani"

##### 3.3.5. Fabbisogno organico di potenziamento - triennio 2016/17-2017/18-2018/19

##### 3.3.6. Fabbisogno dei posti del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA)

#### 3.4. Attrezzature e infrastrutture materiali

##### 3.4.1. Risorse materiali

##### 3.4.2. Fabbisogno risorse materiali

# 1. IDENTITÀ DELL'ISTITUTO

L'Istituzione Scolastica I.S.I.S. "G. D'Annunzio-M.Fabiani" valorizza la sua storia e la sua pluridecennale esperienza di sperimentazione e di coesistenza di indirizzi diversificati.

## 1.1. Mission, vision, valori

### 1.1.1. Mission

- Integra ed arricchisce gli insegnamenti disciplinari attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e di una didattica laboratoriale su tematiche disciplinari, pluridisciplinari e trasversali, attraverso strumenti e personale preparato e motivato, con una dinamica attenzione alle situazioni di difficoltà ed alle eccellenze degli studenti.
- Costruisce forme di raccordo e di coordinamento con il territorio attraverso collaborazioni con agenzie formative ed enti esterni
- Rafforza la cultura dell'accoglienza, dell'integrazione, della sicurezza, della salute, della legalità e della parità di genere attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva e di forme di interazione con gli stakeholder.

### 1.1.2. Vision

Fornire strumenti culturali e metodologici per

- una comprensione produttiva della realtà nei diversi campi dell'espressione umana,
- il pieno sviluppo della persona, attraverso corrette relazioni con gli altri, con la natura e la società,
- far maturare nello studente una capacità critica, progettuale e creativa attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi di ordine superiore, che all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, anche in una prospettiva di imprenditorialità giovanile.

### 1.1.3. Valori

- Collaborazione sistemica con i contesti territoriali e culturali
- Partecipazione attiva e consapevole ai processi formativi
- Condivisione di saperi e strumenti
- Realizzazione di sé e delle proprie possibilità umane e professionali

## 1.2. Progettazione educativa

L'Istituto, nella convinzione che il rapporto scuola--studente--famiglia costituisca il fondamento su cui si sostiene l'impegno formativo ed educativo, sottoscrive con gli studenti e le famiglie, all'atto dell'iscrizione, un Patto di corresponsabilità per la condivisione dei nuclei fondanti dell'azione educativa.

***Patto Educativo Allegato n. [001](#)***

### 1.2.1. Primo biennio

L'Istituto persegue con convinzione il raggiungimento, da parte degli allievi, delle otto **competenze chiave** di cittadinanza (Decreto 22 agosto 2007) che tutti gli studenti devono acquisire all'adempimento dell'obbligo di istruzione (16 anni) in quanto esse sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

- a. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- b. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- c. **Comunicare:** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- d. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- e. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- f. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- g. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- h. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Le competenze chiave di cittadinanza si coniugano con le competenze di base, articolate in conoscenze e abilità, che si riconducono a quattro assi culturali:

- a. **asse dei linguaggi:** padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Conoscenza di almeno una lingua straniera. Capacità di fruire del patrimonio artistico e letterario. Utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- b. **asse matematico:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Confrontare e analizzare figure geometriche. Individuare e risolvere problemi. Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- c. **asse scientifico-tecnologico:** Utilizzare metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.
- d. **asse storico-sociale:** Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici. Esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

L'uniformità all'interno dell'Istituto nel perseguimento delle competenze è garantita dal lavoro dei docenti riuniti periodicamente in Dipartimenti, per Assi disciplinari e per Discipline, e grazie anche all'utilizzo di una piattaforma web di Istituto per la programmazione disciplinare, (inizialmente modulare, poi per competenze), denominata "Cartesio", ora "Cartesioweb", nata grazie a risorse interne nell'a.s. 1999-2000 e successivamente aggiornata alle nuove tecnologie e alle indicazioni ministeriali, accessibile all'utenza via web.

***Discipline concorrenti alla certificazione delle competenze Allegato n. [002](#)***

## 1.2.2. Secondo biennio e quinto anno

Il secondo biennio e il quinto anno si configurano con traguardi formativi definiti per ogni indirizzo, nei termini di uno specifico profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) che individua:

- il settore di sbocco tipico per il diplomato dell'indirizzo, le funzioni lavorative cui sarà in genere destinato, i corsi di studio universitari coerenti con l'indirizzo;
- le conoscenze, le competenze operative e metodologiche, le capacità logiche e comunicative previste come esiti formativi al termine del corso di studi.

Tutte le discipline inoltre perseguono e valutano il raggiungimento dei seguenti obiettivi comuni di carattere formativo/metodologico:

- sapersi rapportare agli altri nel rispetto delle regole;
- partecipare costruttivamente al lavoro a scuola;
- eseguire con puntualità e precisione le consegne;
- pianificare l'impegno scolastico;
- acquisire capacità di concentrazione e attenzione;
- imparare ad imparare.

## 1.3. Progettazione curricolare

### 1.3.1. I curricoli

La struttura curricolare è così organizzata, ai sensi dei Regolamenti di riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici emanati dal Presidente della Repubblica in data 15 marzo 2010:

- un primo biennio, di carattere orientativo, formativo e propedeutico, che completa il percorso della scuola dell'obbligo e prepara al secondo biennio ed al quinto anno;
- un secondo biennio e quinto anno mirati a fornire competenze specifiche per ciascuna tipologia di indirizzo.

### 1.3.2. Gli indirizzi di studio

L'I.S.I.S.S. "G. D'Annunzio" - "M. Fabiani" propone dall'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore, a.s. 2010/2011, i seguenti indirizzi:

- A. **Liceo Linguistico**
- B. **Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate**
- C. **Liceo Artistico: articolazioni**
  - **Arti figurative**
  - **Architettura ed ambiente**
  - **Design della Moda**
- D. **Tecnico - Settore economico: Turismo.**
- E. **Tecnico - Settore Tecnologico: Chimica, materiali e biotecnologie - articolazioni**
  - **"Biotecnologie ambientali"**
  - **"Biotecnologie sanitarie"**.

A seguito della Delibera della Giunta Regionale n. 2620 dd. 30/12/2014 relativa al piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della regione Friuli Venezia Giulia, e su specifica richiesta dell'Istituzione scolastica, l'Istituto si arricchirà dall'anno scolastico 2016/17 dell'indirizzo

- E. **Tecnico - Settore Tecnologico: Chimica, materiali e biotecnologie - articolazione**
  - **"Chimica e materiali"**,

Inoltre, a seguito di emanazione del decreto prot. AOODRFR-71 d.d. 5 gennaio 2016 dell'Ufficio Scolastico Regionale, in attuazione della delibera della Giunta regionale n. 2598 del 29 dicembre 2015, relativa al piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della regione Friuli Venezia Giulia, e su specifica richiesta dell'Istituzione scolastica, l'istituto si arricchirà dall'anno scolastico 2018/19 dell'indirizzo:

- C. **Liceo Artistico: articolazione**
  - **Grafica.**

Pertanto dall'anno 2016/17, tale indirizzo verrà inserito nell'attività di orientamento per la scelta del triennio d'indirizzo.

I quadri orari ministeriali degli indirizzi attivati sono allegati al documento.

Tenendo conto delle esigenze dell'utenza per quanto riguarda orari e mezzi di trasporto, e dell'organizzazione dell'Istituto per quanto riguarda l'uniformità degli indirizzi tecnici e liceali, l'Istituto adotta unità orarie ridotte rispetto a sessanta minuti (delibera Collegio dei Docenti n. 03 del 24/06/2015), garantendo comunque lo svolgimento del monte ore annuale previsto dalla normativa.

**Quadri orari Allegato n. 003**  
**Articolazione orari Allegato n. 003A**

Dall'anno scolastico 2010/11, sempre nel rispetto del monte ore stabilito dalla riforma, e pur mantenendo l'impianto basato su unità orarie di lezione di durata ridotta, l'Istituto, utilizzando la propria quota di autonomia, fissa da una a tre ore di potenziamento settimanali per classe, a completamento dei piani orari ministeriali, in discipline scelte in base a criteri approvati dal Collegio dei Docenti e alle necessità didattiche e formative individuate nelle singole classi.

**Criteri per la scelta delle discipline di potenziamento Allegato n. 004**

### 1.3.3. Profili educativi, culturali e professionali - PECUP

<b>A. LICEO LINGUISTICO</b>	Il <b>LICEO LINGUISTICO</b> è un corso liceale - di tradizione trentennale al "D'Annunzio"- che privilegia un approccio di vasto respiro culturale per sviluppare competenze linguistico-comunicative e competenze relative all'universo culturale legato alle tre lingue straniere comunitarie impartite fin dal primo anno di studi. La significativa presenza per tutte le lingue e durante tutto il quinquennio di docenti madrelingua che affiancano il docente della disciplina e l'apprendimento linguistico con il supporto costante di metodologie, laboratori e tecnologie avanzate caratterizzano il percorso in cui prevalgono le materie umanistiche, tra cui latino, filosofia e storia dell'arte, ma non mancano fisica, biologia, chimica e matematica. A partire dal secondo biennio è previsto lo studio di lingua e letteratura delle tre lingue (inglese, tedesco e spagnolo o francese), nonché l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche (CLIL), una nella classe terza e due in quarta e quinta. Adatto a ragazzi motivati allo studio, con attitudine alla lettura e alla comunicazione e con interesse per lingue e culture di altri paesi. Si consegue il Diploma di Liceo Linguistico.
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI</b>
	<b>IN ENTRATA:</b> Sono di fondamentale supporto per lo studio delle lingue straniere, ma anche del latino, una solida conoscenza dell'analisi grammaticale, logica e del periodo, e una buona capacità di comprensione del testo. Indispensabile anche un buona capacità comunicativa e di elaborazione scritta. <b>IN USCITA:</b> Gli studenti al termine del quinquennio acquisiscono strutture, modalità e competenze comunicative in due lingue straniere corrispondenti almeno al livello B2, e in una lingua al livello B1, del Quadro di riferimento europeo. Sanno comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali, essendo in grado inoltre di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro. Possiedono competenze comunicativo-relazionali in lingue diverse dall'italiano con specifici contenuti disciplinari.
	<b>Attività specifiche d'indirizzo a supporto del curriculum scolastico</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze di soggiorno-studio all'estero (sia nel corso dell'anno scolastico, sia nel periodo estivo)</li> <li>- viaggi d'istruzione nelle maggiori città europee d'interesse culturale per migliorare le capacità comunicative nelle lingue oggetto di studio e per vivere a diretto contatto con la realtà sociale e culturale straniera.</li> <li>- partecipazione della scuola a iniziative didattiche e culturali quali visite guidate a mostre e musei, visione di spettacoli teatrali e cinematografici anche in lingua straniera</li> <li>- preparazione degli studenti per gli esami di certificazione esterna nelle lingue studiate</li> <li>- viene promossa la partecipazione degli studenti all'anno di studio all'estero.</li> </ul>
<b>B. LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b>	Il <b>LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b> è un corso liceale che non prevede il Latino e che all'interno di una solida base culturale sia scientifica che umanistica "fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica, presente già dal primo biennio, e alle loro applicazioni". Tutte le discipline scientifiche potranno essere affrontate non solo dal punto di vista teorico ma anche mediante un approccio sperimentale, grazie ai numerosi laboratori che l'Istituto possiede e alle capacità progettuali sviluppate in questi anni dal corpo docente, e potranno essere supportate in maniera trasversale dalle nuove tecnologie.
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI</b>
	<b>IN ENTRATA:</b> Sono di fondamentale supporto per affrontare il corso una buona padronanza degli strumenti matematici, oltre all'attitudine ad analizzare le attività svolte e a relazionare sulle stesse.

	<p>Fondamentale è anche una solida preparazione in lingua italiana e una buona capacità di elaborazione scritta.</p> <p><b>IN USCITA:</b> Al termine del quinquennio gli studenti acquisiscono un metodo di studio autonomo e flessibile che consente di effettuare ricerche e approfondimenti personali, e di affrontare in modo efficace i test di ingresso universitari ed i successivi studi. Comprendono ed utilizzano linguaggi storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali e artificiali, e sono capaci di analisi critica negli ambiti umanistico e scientifico. Possiedono competenze nei linguaggi informatici e telematici.</p>
<b>Attività specifiche d'indirizzo a supporto del curriculum scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- percorsi specifici sull'uso di nuove tecnologie multimediali, del linguaggio audiovisivo e cinematografico</li> <li>- didattica del disegno integrata in alcune classi con l'utilizzo del CAD</li> <li>- stages di astronomia teorica e pratica presso il Circolo Culturale Astronomico di Farra d'Isonzo</li> <li>- conferenze inerenti le materie di curriculum o argomenti di attualità con la partecipazione di esperti esterni.</li> </ul>	

<b>C. LICEO ARTISTICO</b>	<p>Il <b>LICEO ARTISTICO "MAX FABIANI"</b> di Gorizia è l'unico Istituto Secondario Superiore di Indirizzo Artistico presente nella provincia di Gorizia. I corsi d'indirizzo attivati sono: Arti Figurative (pittura e scultura), Design (moda) e Architettura ed Ambiente e dall' a.s. 2018/19 Grafica.</p> <p>Il percorso di studio quinquennale è impostato su un biennio di base comune capace di assolvere una formazione preliminare e propedeutica alla scelta d'indirizzo di studio del successivo triennio (secondo biennio e quinto anno) che si conclude con il conseguimento del diploma di liceo artistico. I vari indirizzi attivati, pur nella loro specificità artistica, mirano alla conoscenza dei linguaggi visivi a livello teorico-critico-espressivo, ed all'acquisizione delle tecniche di realizzazione di manufatti artistici nonché al conseguimento di specifiche competenze per lo sviluppo dell'espressione creativa ed artistica. Le materie letterarie e scientifiche concorrono alla formazione di un bagaglio culturale spendibile nella metodologia progettuale. L'attività scolastica è costantemente integrata con il territorio regionale, nazionale e internazionale attraverso la partecipazione a concorsi promossi da enti pubblici e privati i quali si rivolgono all'Istituto anche al fine della realizzazione di specifici interventi nel campo artistico.</p>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI</b>	
<p><b>IN ENTRATA:</b> E' indispensabile possedere le competenze basilari previste per il percorso liceale artistico ed in particolare una predisposizione per quelle tecnico-artistiche integrate dalla motivazione e l'interesse per i diversi linguaggi ed espressioni artistiche.</p> <p><b>IN USCITA:</b> Gli studenti al termine del percorso di studi sanno analizzare criticamente un'opera d'arte sotto un profilo formale, storico, sociologico e tecnologico e possiedono competenze metodologiche, progettuali, tecnologiche/strumentali utili al fine di una congrua espressione creativa e personale. Gli studenti sanno utilizzare adeguatamente materiali per la produzione di manufatti specifici e caratterizzanti l'indirizzo di studio.</p>	
<b>Attività specifiche d'indirizzo a supporto del curriculum scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- corsi di formazione, in collaborazione con enti formativi, di AutoCAD 2D e 3D, restauro del manufatto lapideo, mosaico, grafica, corso di fotografia digitale,</li> <li>- esperienze di alternanza scuola/lavoro attraverso conferenze, seminari con esperti del settore, stage formativi e orientativi presso strutture pubbliche e private convenzionate con l'Istituto.</li> <li>- opportunità di confronto con il territorio tramite protocolli d'intesa e convenzioni con la Facoltà di Architettura ed il Comune e la Provincia di Gorizia</li> <li>- partecipazione a concorsi artistici a livello regionale, nazionale e internazionale</li> <li>- partecipazione a iniziative didattiche e culturali, mostre, sfilate, performance artistiche</li> </ul>	

<b>D. ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO</b>	<p>L'<b>ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO</b> integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica.</p>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI</b>	
<p><b>IN ENTRATA:</b> Sono di fondamentale supporto per affrontare il corso una buona attitudine allo studio delle lingue, delle adeguate capacità espressive, la predisposizione alle relazioni interpersonali, una mentalità aperta ed interessata a culture e paesi diversi, la capacità di affrontare problemi in modo razionale e pragmatico. E' inoltre necessario possedere conoscenze matematiche di base.</p> <p><b>IN USCITA:</b> Gli studenti al termine del quinquennio acquisiscono strutture, modalità e competenze comunicative efficaci in tre lingue comunitarie; sono inoltre in grado di definire, attuare e controllare un piano di marketing rivolto ad aziende del settore turistico o ideato per valorizzare un territorio. Possiedono competenze per pianificare, rilevare e controllare la gestione di un'impresa in</p>	

	particolare del settore turistico e per utilizzare le tecnologie informatiche necessarie.
<b>Attività specifiche d'indirizzo a supporto del curriculum scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze di soggiorno-studio all'estero (sia nel periodo estivo, sia nel corso del secondo, terzo e quarto anno) e viaggi d'istruzione nelle maggiori città europee d'interesse culturale per migliorare le capacità comunicative nelle lingue oggetto di studio.</li> <li>- partecipazione a iniziative didattiche e culturali quali visite a mostre, visione di spettacoli teatrali e cinematografici anche in lingua straniera</li> <li>- esperienze di alternanza scuola-lavoro, e stage formativi e orientativi presso strutture pubbliche e private convenzionate con l'Istituto</li> <li>- preparazione per gli esami di certificazione esterna nelle lingue studiate</li> <li>- viene promossa la partecipazione degli studenti all'anno di studio all'estero.</li> </ul>	

<b>E. ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO CHIMICA, MATERIALI BIOTECNOLOGIE</b>	<p>L'ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO TECNOLOGICO "CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE" con le sue articolazioni "Chimica e materiali", "Biotecnologie ambientali" e "Biotecnologie sanitarie" rappresenta la naturale evoluzione dei preesistenti indirizzi biologici attivati da più di trent'anni presso l'Istituto "D'Annunzio". L'impostazione della didattica, basata su un rilevante numero di ore di laboratorio svolte tutte con la compresenza di un docente tecnico-pratico, la ricca dotazione di attrezzature e strumentazione e la possibilità di frequentare stage esterni, garantisce una buona preparazione di base associata a specifiche competenze teorico-pratiche nei settori chimico, ambientale e sanitario. L'indirizzo si articola in due segmenti: il primo biennio propedeutico comune e un triennio (secondo biennio e quinto anno) differenziato in tre percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono acquisite competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici in campo biomedico, farmaceutico ed alimentare, anche con l'applicazione di studi epidemiologici.</li> <li>- Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono acquisite competenze specifiche per l'analisi e il controllo di matrici ambientali in relazione alle esigenze delle realtà territoriali e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, nel rispetto della normativa specifica. Si sviluppano inoltre competenze nel settore della prevenzione/gestione di situazioni a rischio ambientale.</li> <li>- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono acquisite competenze relative all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Il diplomato è in grado di servirsi di tutte le apparecchiature e utilizza i software applicativi, nel pieno rispetto delle norme sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.</li> </ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI</b>	
<p><b>IN ENTRATA:</b> sono importanti una buona padronanza degli strumenti matematici e l'attitudine a relazionare, oralmente e per iscritto, sulle attività svolte; in più:  <b>Chimica e materiali:</b> È importante possedere basilari nozioni di chimica generale e adeguate conoscenze in campo fisico.  <b>Biotecnologie ambientali:</b> È importante possedere basilari nozioni di biologia generale;  <b>Biotecnologie sanitarie:</b> È importante possedere basilari nozioni di biologia generale.</p> <p><b>IN USCITA:</b> Gli studenti al termine del quinquennio:  <b>Chimica e materiali:</b> possiedono competenze che vanno oltre il semplice uso della strumentazione. Il diplomato è in grado di operare nel campo dei materiali, delle analisi chimico-biologiche, nei processi di produzione in ambito chimico, biologico, alimentare, merceologico, farmaceutico e dei polimeri, nei settori della prevenzione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.  <b>Biotecnologie ambientali:</b> acquisiscono competenze nell'utilizzo di svariate tecniche di controllo ed analisi di campioni chimici e di preparati biologici e microbiologici. Possiedono inoltre adeguate nozioni e competenze teoriche riguardo gli equilibri ambientali, la normativa internazionale e nazionale che concerne l'inquinamento e la sicurezza.  <b>Biotecnologie sanitarie:</b> acquisiscono abilità nell'utilizzo delle principali tecniche di controllo ed analisi di campioni chimici e di preparati biologici e microbiologici. Possiedono inoltre adeguate nozioni e competenze teoriche riguardo alla struttura e al funzionamento dell'essere umano e al mantenimento del suo stato di salute.</p>	
<b>Attività specifiche d'indirizzo a supporto del curriculum scolastico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientamento al termine del primo biennio per la scelta dell'articolazione del secondo biennio</li> <li>- esperienze di alternanza scuola-lavoro attraverso stage formativi e orientativi di durata variabile presso strutture pubbliche e private convenzionate con l'Istituto (nel secondo biennio e al quinto anno, in orario in parte curricolare e per lo più extracurricolare):  <b>Chimica e materiali:</b> centri di ricerca, laboratori e industrie operanti nei settori chimico, farmaceutico, alimentare, ecc.  <b>Biotecnologie ambientali:</b> centri di ricerca e laboratori chimici e microbiologici, riserve e parchi</li> </ul>	



<p>naturali, servizi di igiene del lavoro, ecc. <b>Biotecnologie sanitarie:</b> laboratori ospedalieri, studi odontoiatrici e veterinari, servizi di riabilitazione, ecc.</p> <p>- iniziative didattiche e culturali, quali visite a laboratori, mostre e manifestazioni scientifiche, visione di film attinenti all'indirizzo, partecipazione ad incontri e conferenze di carattere: <b>Chimica e materiali:</b> scientifico-tecnologico. <b>Biotecnologie ambientali:</b> ecologico-ambientale, corsi di educazione ambientale. <b>Biotecnologie sanitarie:</b> medico-sanitario, corsi di educazione sanitaria.</p>
--

#### 1.3.4. Attività a supporto del curriculum scolastico

Oltre alle attività specifiche di indirizzo, l'Istituto promuove il successo formativo degli studenti organizzando o promuovendo attività rivolte a tutti gli indirizzi:

- viaggi e visite di istruzione
- corsi di recupero o di potenziamento, in orario curricolare o extracurricolare, sia durante il periodo scolastico che estivo, anche con modalità di lavoro a classi aperte (L.107, art. 1 comma 3)
- attività di sportello didattico in diverse discipline, rivolto a singoli o gruppi di studenti
- corsi di lingua italiana per studenti stranieri, e per situazioni particolari anche con attività individuali, previa stipula di protocolli, con personale di consolidata esperienza
- Centro Informazione e Consulenza, volto a fornire un servizio anche di tipo metodologico
- consulenza psicologica esterna con personale specializzato
- percorsi individualizzati per facilitare il passaggio interno da un corso di studi ad un altro
- sviluppo delle competenze nelle lingue straniere applicando in alcune discipline la metodologia CLIL anche dove non espressamente richiesto dalla normativa, per la graduale preparazione alla disciplina CLIL prevista nell'ultimo anno di tutti gli indirizzi
- proposte di esperienze di soggiorno-studio linguistico all'estero sia nel corso dell'anno scolastico, sia nel periodo estivo
- preparazione degli studenti per gli esami di certificazione esterna in lingua inglese
- corsi di lingue diverse da quelle curricolari
- corsi ECDL con relativi esami
- gruppo sportivo
- gruppo corale
- gruppo teatrale-multimediale e cinematografico
- partecipazione a iniziative didattiche e culturali (conferenze e manifestazioni scientifiche, visite a mostre, spettacoli teatrali e cinematografici, laboratori, concorsi)
- promozione e valorizzazione di esperienze di mobilità, di scambio, di gemellaggio, per armonizzare l'identità culturale di appartenenza con l'apertura all'internazionalizzazione, al fine di preparare gli studenti alla cittadinanza e all'occupabilità in dimensione locale e globale.

Le attività elencate vengono organizzate e svolte seguendo una progettualità di Istituto che viene illustrata in dettaglio nel paragrafo 3.2.2.

#### 1.3.5. Alternanza Scuola-Lavoro

L'Istituto attua già da diversi anni percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per gli studenti, organizzando stage presso aziende ed enti pubblici e privati, in maniera sistematica per le classi quarte degli Indirizzi Tecnici e del Liceo Artistico, e anche per le classi del secondo biennio e quinto anno degli altri indirizzi. Tali percorsi sono utili al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, arricchendo la formazione conseguita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze riferite allo specifico PECUP.

Tali percorsi di alternanza sono stati facoltativi fino all'a.s. 2014/15. In ottemperanza alle disposizioni dell'art. 1, comma 33 della L. 107/2015, l'Alternanza Scuola-Lavoro è resa invece obbligatoria a partire dall'anno scolastico 2015/16, nel triennio di tutti gli indirizzi, fino al raggiungimento di 400 ore per gli indirizzi tecnici e di 200 ore per gli indirizzi liceali.

Nell'a.s. 2015/16 il gruppo di Istituto che si occupa dell'Alternanza Scuola-Lavoro, in base alla Guida Operativa pubblicata nell'ottobre 2015 dal Miur, ha pertanto messo a frutto e sistematizzato le esperienze e le collaborazioni già in atto, incrementandone il numero, e

formulando un progetto organico che possa anche assecondare gli interessi e la disponibilità degli studenti. Si è in particolare suddiviso il monte ore previsto nei Licei in 80 ore nel secondo biennio e 40 nel quinto anno, e per i Tecnici in 180 ore nel secondo biennio e 40 ore nel quinto anno. Una parte dei percorsi viene svolta in attività propedeutiche e formative all'interno dell'Istituto, come ad esempio la formazione sulla sicurezza nei posti di lavoro, legislazione del lavoro, o le nozioni di Primo Soccorso. Tutte le attività svolte dagli alunni sono monitorate e la loro valutazione costituisce parte integrante del processo valutativo delle discipline direttamente coinvolte.

### 1.3.6. Le procedure valutative

La conduzione dei processi di insegnamento-apprendimento necessita di un sistema di osservazione e misurazione che espliciti i risultati intenzionalmente prodotti con l'attività didattica, ma il controllo è efficace solo se gli obiettivi sono definiti e misurabili, se si identificano le cause degli scostamenti fra risultati attesi e ottenuti, se si studiano e si provano soluzioni più efficaci; in altri termini, se esistono progettazione didattica e sistema di monitoraggio in itinere.

Il processo ed i criteri valutativi dell'Istituto sono stati elaborati e perfezionati in base alle esperienze pregresse e sistematizzati nel Regolamento della valutazione.

La trasparenza dei processi conclusivi della valutazione è assicurata dall'adozione del registro elettronico accessibile alle famiglie a partire dall'a.s. 2013/14.

***Regolamento della valutazione e Piano attività di recupero Allegato n. [006](#)***

***Regolamento Registro elettronico - Docenti Allegato n. [007](#)***

***Regolamento Registro elettronico - Genitori Allegato n. [008](#)***

## 2. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI

### 2.1. Premessa

Con l'avvio del Sistema Nazionale di Valutazione a partire dall'a.s. 2014/15 (regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80), ciascuna istituzione scolastica si dota di propri Piani di Miglioramento, con l'individuazione di priorità, in termini di esiti, concretizzate poi in traguardi da raggiungere grazie a specifiche azioni.

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), elaborato dal Collegio dei Docenti in data 14 dicembre 2015 sulla base

- dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico (dd. 23 settembre 2015)
- dei risultati dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato annualmente all'Albo elettronico dell'Istituto e presente sul portale 'Scuola in Chiaro' del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca al Link è stato approvato dal Consiglio di Istituto (delibera n. 7 dd. 18 dicembre 2015), e si propone come coerente pianificazione triennale delle attività dell'Istituto anche in termini di azioni di miglioramento.

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano triennale dell'Offerta formativa e del Piano di Miglioramento, sono stati inoltre sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza, i cui pareri sono stati presi in considerazione nella formulazione delle priorità di miglioramento.

***Atto di indirizzo Dirigente Scolastico Allegato n. [009](#)***

***RAV Allegato n. [010](#)***

#### 2.1.1. Priorità e traguardi

Ai fini della redazione del presente Piano, sono stati presi in esame gli elementi conclusivi del RAV, riportati in tabella; in essi si sono esplicitati i Traguardi da raggiungere in relazione alle priorità individuate, per quanto riguarda gli esiti degli studenti:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio:	TRAGUARDI che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità
a) Risultati scolastici	1) potenziamento dell'area scientifico/matematica	riduzione voti negativi attraverso la realizzazione di corsi di potenziamento e recupero
	2) potenziamento dell'area linguistica, in particolare delle lingue straniere	incremento esperienze linguistiche e aumento del numero e livello certificazioni (Goethe, Cervantes, Trinity) e rafforzamento CLIL
b) Risultati nelle prove standardizzate	1) attivazione di iniziative di potenziamento nell'area matematico-logica	diminuzione del numero degli studenti con difficoltà nell'area matematico-logica
	2) attivazione di iniziative di potenziamento nell'area linguistica	aumento delle eccellenze e degli standard di cittadinanza
c) Competenze chiave e di cittadinanza	1) sviluppo delle competenze sociali e civiche	elaborazione di un UDA (unità didattica di apprendimento) e/o progetto che coinvolga lo sviluppo delle competenze sociali e civiche opportunamente diversificato per ogni anno di corso
	2) sviluppo delle competenze informatiche orientate alla corretta cittadinanza digitale.	incremento del numero di studenti che conseguono l'ECDL standard e la realizzazione di percorsi di legalità digitale e di uso consapevole delle nuove tecnologie
	3) attivare forme di contatto con le realtà imprenditoriali territoriali e gli enti locali e di sensibilizzazione all'autoimprenditorialità giovanile con il coinvolgimento delle famiglie.	realizzazione di corsi e percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro sia attraverso esperienze di stage sia attraverso percorsi formativi specifici
d) Risultati a distanza	1) avvio del monitoraggio del percorso universitario degli studenti.	elaborazione ed analisi percorsi universitari
	2) avvio monitoraggio percorsi professionali attraverso collaborazioni con Camera commercio, enti locali ed INPS.	elaborazione ed analisi percorsi professionali

### 2.1.2. Aree di processo e obiettivi di processo

In relazione alle Aree di processo esplicitate dal RAV, l'Istituto ha quindi scelto di adottare i seguenti Obiettivi di processo in vista del raggiungimento dei traguardi fissati:

AREA DI PROCESSO	OBBIETTIVO DI PROCESSO
1. Curricolo, progettazione e valutazione	1) integrare nella programmazione curricolare lo sviluppo di competenze sociali e civiche anche attraverso collegamenti interdisciplinari 2) uniformare i processi di programmazione per classi parallele per giungere ad una valutazione omogenea fra i vari indirizzi dell'istituto 3) iniziative volte alla promozione delle competenze digitali trasversali alle varie discipline rivolte sia agli studenti ma anche come metodo e strumento di lavoro nella didattica
2. Ambiente di apprendimento	1) sviluppo di aree comuni per la socializzazione e miglioramento del rapporto alunni/aule anche in collaborazione con gli enti locali 2) potenziamento delle dotazioni tecnologiche delle aule e dei laboratori 3) potenziamento delle attività di formazione alla sicurezza con particolare riferimento agli interventi di primo soccorso
3. Inclusione e differenziazione	1) potenziamento del coordinamento BES facendo confluire DA, DSA, stranieri, casi particolari e l'educazione alla diversità in un progetto sistemico ed organico 2) progettazione valorizzazione delle eccellenze in ogni contesto 3) valorizzazione delle eccellenze in ogni contesto sia interno (media voti) che

	<p>esterne (successo nella partecipazione ad iniziative di rilievo locale, nazionale ed internazionale).</p> <p>4) realizzazione di iniziative volte alla promozione delle pari opportunità fra i generi</p>
<b>4. Continuità e orientamento</b>	<p>1) potenziamento del progetto di accoglienza allargato alle famiglie</p> <p>2) potenziamento dei progetti di orientamento in entrata (definizione del target, analisi della popolazione in ingresso, ecc.).</p> <p>3) definizione di un progetto sistemico di orientamento in uscita</p>
<b>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<p>1) potenziamento della gestione informatica integrata dei processi burocratici e didattici dell'istituzione</p> <p>2) miglioramento articolazione delle funzioni adeguata ai bisogni espressi dall'istituzione,</p>
<b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<p>1) mappatura competenze, diffusa distribuzione ruoli e conseguente valorizzazione, certificazione e valutazione nell'apposito nucleo.</p> <p>2) corsi di formazione sulle competenze curriculari, trasversali e di cittadinanza; corsi di formazione sull'IT e su quanto emergerà dalle linee generali del POF</p> <p>3) costituzione di una banca dati delle competenze dei docenti</p>
<b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	<p>1) mappatura stakeholders, protocolli, convenzioni e accordi di rete e conseguente sviluppo integrato anche per potenziamento alternanza scuola/lavoro</p> <p>2) coinvolgimento delle famiglie negli organi istituzionali, condivisione del POF e delle scelte strategiche dell'istituto</p>

Gli obiettivi di processo individuati sono coerenti con i contenuti dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti e con gli obiettivi formativi presenti nella Legge 107/15.

**Obiettivi di processo, aree di processo, Atto di Indirizzo e obiettivi L. 107/15 Allegato n. [011](#)**

## 2.2. Il Piano di Miglioramento

### 2.2.1. Macroazioni

A partire dall'a.s. 2015/16 viene pianificato dall'Istituto un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV, sia a livello educativo/didattico sia nelle pratiche gestionali e organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Alla luce degli obiettivi di processo e delle priorità individuati, l'Istituto ha pertanto redatto il proprio Piano di Miglioramento triennale approvato dal Collegio dei Docenti del 14/12/2015 e dal Consiglio di Istituto del 18/12/2015; le macro-azioni individuate, e per le quali nel Piano di Miglioramento sono esplicitati i risultati attesi, i tempi di progettazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione nel triennio, sono le seguenti:

AREA DI PROCESSO	Azione prevista
<b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Progettare per competenze programmando per classi parallele l'integrazione delle competenze curriculari con quelle sociali, civiche e digitali, il recupero ed il potenziamento delle discipline che presentano criticità e la confluenza del processo formativo in un processo omogeneo di valutazione
<b>2. Ambiente di apprendimento</b>	Potenziamento tecnologico e funzionale dell'ambiente di apprendimento e miglioramento del rapporto studenti/aule per favorire la socializzazione e l'inclusione, l'integrazione delle competenze curriculari con quelle sociali, civiche e digitali e la formazione sulla sicurezza e primo soccorso
<b>3. Inclusione e differenziazione</b>	Coordinamento e potenziamento delle attività rivolte ai BES (DA, DSA, stranieri, casi particolari), alla valorizzazione delle eccellenze e alla realizzazione di iniziative per la promozione delle pari opportunità
<b>4. Continuità e orientamento</b>	Potenziamento funzionale e sistemico dei progetti di orientamento in entrata ed uscita, accoglienza degli

	studenti e delle famiglie e monitoraggio delle scelte e degli esiti a lungo termine dei percorsi lavorativi, universitari e professionali degli studenti
<b>5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Potenziamento funzionale e tecnologico dell'organizzazione della scuola con il miglioramento dell'integrazione dei processi didattici ed amministrativi e dell'articolazione delle funzioni e delle figure coinvolte nella loro gestione
<b>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso la mappatura delle competenze del personale e conseguente riarticolazione di ruoli e funzioni con una formazione mirata all'ottimizzazione dell'attività istituzionale
<b>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Mappatura degli stakeholder, dei protocolli, delle convenzioni e degli accordi di rete in funzione dello sviluppo integrato dell'istituzione con il territorio e del coinvolgimento delle famiglie nell'attività istituzionale

Il Piano di Miglioramento è allegato in sintesi al presente Piano Triennale, e pubblicato per esteso sul sito dell'Istituto.

***Sintesi Piano di Miglioramento Allegato n. [012](#)***

## 3. LE SCELTE DELL'ISTITUTO

### 3.1. Progettazione organizzativa e gestionale

L'offerta formativa rappresenta il servizio di cui gli studenti fruiscono e che la scuola eroga sulla base di scelte culturali, pedagogiche e didattiche che la caratterizzano. Ma, alle spalle di queste attività, c'è un lavoro di soggetti vari - docenti e non docenti, coordinati dal Dirigente Scolastico - che consiste nel relazionarsi, organizzare, predisporre, curare, controllare spazi e tempi, strumenti e risorse, affinché la fruizione da parte dell'utenza risulti funzionale sia alle finalità formative del sistema scolastico che alle specificità educative legate al territorio.

#### 3.1.1. Principi guida

Le idee guida alla base di tale organizzazione sono dettate da alcuni principi quali:

- partecipazione
- coinvolgimento
- condivisione
- attenzione ai risultati
- coordinamento e integrazione dell'azione educativa anche mediante aperture al mondo esterno alla scuola.

Con riferimento a questi principi guida, sono state operate le seguenti scelte:

- introduzione di figure e organismi intermedi, con compiti e responsabilità definite;
- autonomia decisionale e operativa degli indirizzi, per quanto riguarda l'offerta formativa
- attenzione ai risultati cui viene dato sempre più peso con attività di monitoraggio e autovalutazione d'Istituto
- ricerca di maggiore qualità dell'apprendimento per tutti, sostenendo difficoltà e disagi e valorizzando potenzialità ed eccellenze, utilizzando gli strumenti consentiti dalla flessibilità didattica e organizzativa.

#### 3.1.2. Funzionigramma

Al fine di garantire la piena attuazione di tutte le attività didattiche e gestionali, l'Istituto prevede la distribuzione dei compiti a organismi e figure istituzionali o funzionali, dotate di specifiche mansioni:

Are	Figure incaricate	Composizione/Mansioni/Regolamenti
AREA DIRIGENZIALE (STAFF DI DIREZIONE)	DIRIGENTE SCOLASTICO (D.S.)	
	COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	<i>Allegato n. <a href="#">013A</a></i>
	DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI (D.S.G.A.)	
	RESPONSABILI DI SEDE	<i>Allegato n. <a href="#">013B</a></i>
	DOCENTI CHE COADIUVANO IL DIRIGENTE SCOLASTICO	<i>ai sensi comma 83 L. 107/15</i>
AREA GESTIONALE (AMMINISTRATIVA E SERVIZI)	CONSIGLIO DI ISTITUTO	<i>Artt. 1-11 del Regolamento Istituzione Scolastica Allegato n. <a href="#">020</a></i>
	GIUNTA ESECUTIVA	
	PERSONALE ATA <ul style="list-style-type: none"> <li>- UFFICI DI SEGRETERIA (SETTORI AMMINISTRATIVO, AFFARI GENERALI, DIDATTICO)</li> <li>- ASSISTENTI TECNICI</li> <li>- COLLABORATORI SCOLASTICI</li> </ul>	
	UFFICIO TECNICO	
	COMMISSIONE TECNICA	
	RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (R.S.P.P.)	

I.S.I.S. "G.D'Annunzio - M.Fabiani"- GORIZIA

	FUNZIONARIO VIGILANZA ANTIFUMO		
AREA DIDATTICA/ EDUCATIVA	FUNZIONI STRUMENTALI	AREA 1: GESTIONE DEL PTOF	<b>Allegato n. <a href="#">013C</a></b>
		AREA 2: Promozione e coordinamento di intervento e servizio per gli studenti	<b>Allegato n. <a href="#">013D</a></b>
	COLLEGIO DEI DOCENTI	DIPARTIMENTI per DISCIPLINA	<b>Dipartimenti e coordinatori: Allegato n. <a href="#">013E</a></b>
		DIPARTIMENTI per ASSI	
		CONSIGLI DI CLASSE	<b>Coordinatori e sostituti: Allegato n. <a href="#">013F</a></b>
		INDIRIZZI DELL'ISTITUTO	<b>Coordinatori: Allegato n. <a href="#">013G</a></b>
	COMMISSIONI	COMMISSIONI ORARIO	<b>Allegato n. <a href="#">013H</a></b>
		COMMISSIONE VALUTAZIONE DOMANDE FUNZIONI STRUMENTALI	
		GRUPPO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	
		COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI	
		ORGANO DI GARANZIA	<b>Regolamento Organo di garanzia Allegato n. <a href="#">013I</a></b>
		UNITÀ DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO (R.A.V)	
	GRUPPI DI LAVORO H (G.L.H.)		<b>Allegato n. <a href="#">028</a> Allegato n. <a href="#">029</a></b>
	COORDINAMENTO BENESSERE		
	RESPONSABILI	LABORATORI, AULE SPECIALI, PALESTRE	<b>Allegato n. <a href="#">013J</a></b>
		INFRASTRUTTURE TECNOLOGICHE, RETI TELEMATICHE	<b>Allegato n. <a href="#">013K</a> Allegato n. <a href="#">013L</a></b>
		DI SEDE	<b>Allegato n. <a href="#">013B</a></b>
	REFERENTI	DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)	<b>Allegato n. <a href="#">013N</a></b>
		ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI(ADA)	<b>Allegato n. <a href="#">013O</a></b>
		ECDL	<b>Allegato n. <a href="#">013P</a></b>
		ATTIVITÀ SPORTIVE	<b>Allegato n. <a href="#">013Q</a></b>
		ATTIVITÀ TEATRALI	<b>Allegato n. <a href="#">013R</a></b>
		PROGETTI ARTISTICI - COORDINAMENTO INDIRIZZO ARTISTICO	<b>Allegato n. <a href="#">013G</a></b>
INVALSI		<b>Allegato n. <a href="#">013S</a></b>	
PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE		<b>Allegato n. <a href="#">013T</a></b>	
LEGALITÀ E PARI OPPORTUNITÀ		<b>Allegato n. <a href="#">013U</a></b>	
UFFICIO STAMPA		<b>Allegato n. <a href="#">013V</a></b>	
ESAMI INTEGRATIVI E DI IDONEITÀ			
TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO TFA			
ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA			
AREA PARTECIPATIVA	RSU		
	COMMISSIONE ELETTORALE		
	COMITATI	COMITATO GENITORI	Rappresentanti di Classe e Rappresentanti dei genitori in Consiglio di istituto
COMITATO STUDENTESCO		Rappresentanti di Classe e Rappresentanti degli studenti in Consiglio di Istituto	

Il Collegio dei Docenti all'inizio di ogni scolastico approva l'organigramma, che viene allegato al presente documento.

**Organigramma 2015-2016 Allegato n. [014](#)**

L'attività istituzionale e progettuale a responsabilità diffusa, condotta e coordinata dal Dirigente Scolastico, coinvolge a vario titolo e a diversi livelli di responsabilità docenti, personale ATA e rappresentanti dei genitori e degli studenti in:

- organismi: Staff di Presidenza, Consiglio di Istituto, Giunta esecutiva, Collegio docenti, Dipartimenti, Consigli di classe; Gruppi di Lavoro Handicap (G.L.H.), Gruppo di Lavoro d'Istituto (G.L.I.),
  - figure istituzionali: D.S.G.A., Collaboratori del D.S., Responsabili di sede, Funzioni Strumentali, Coordinatori di indirizzo, Coordinatori di Dipartimento, Referente ADA, referente DSA/BES, Coordinatori di classe, Responsabili di laboratorio, Responsabili di progetto;
  - uffici amministrativi: Didattica, Personale, Protocollo ed Ufficio Tecnico,
- e interagisce con le realtà territoriali locali, nazionali, transfrontaliere ed internazionali attraverso
- la promozione e lo sviluppo delle opportunità educative in prima istanza degli alunni, quindi dei docenti, del personale ATA e delle famiglie, nella realizzazione del concetto di "comunità educante";
  - l'apertura e l'offerta di disponibilità al territorio;
  - la facilitazione dei processi gestionali, organizzativi, di sviluppo e comunicativi con l'obiettivo di realizzare il benessere collettivo ed individuale.

## 3.2. Progettazione di Istituto

La progettualità d'Istituto è rivolta all'attuazione dell'offerta formativa in ambito didattico/educativo ed organizzativo (risorse umane e strutturali), con articolazione curricolare ed extracurricolare; essa coinvolge tutti i destinatari (studenti, famiglie, tutto il personale docente e ATA) ma anche gli stakeholders, nonché i partner coinvolti con reti e convenzioni.

Organizzata e suddivisa in aree tematiche, tutta la progettualità è finalizzata all'arricchimento degli studenti, delle famiglie e del personale, anche in campi esterni a quelli della formazione propriamente scolastica.

### 3.2.1. Macroprogetti

La progettualità d'Istituto si esplicita attraverso numerose iniziative raccolte in macroprogetti, i quali afferiscono ad Aree di processo che si accompagnano ai relativi Obiettivi di Processo. I macroprogetti individuati come prioritari sono:

1.	<b>ACCOGLIENZA/ ORIENTAMENTO</b>	progetti di continuità, orientamento in entrata e uscita, riorientamento, attività riguardanti accoglienza e integrazione degli alunni stranieri.
2.	<b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b>	tutte le tipologie di stage presso le aziende, enti esterni e le attività che preparano all'ingresso nel mondo del lavoro, conferenze, seminari, corsi sulla sicurezza, conoscenza procedure di primo soccorso.
3.	<b>BENESSERE</b>	progetti e attività che hanno come scopo la sensibilizzazione, la promozione e la realizzazione delle buone pratiche sulle relazioni interpersonali, la comunicazione tra i soggetti, la salute psicofisica, l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, l'accoglienza ed integrazione degli alunni ADA, DSA e BES, l'istruzione domiciliare/scuola in ospedale, la pratica sportiva.
4.	<b>CONCORSI</b>	attività volte alla promozione e valorizzazione delle eccellenze
5.	<b>LEGALITÀ/ CITTADINANZA</b>	iniziative volte allo sviluppo delle abilità e delle competenze di cittadinanza, in particolare sui principi di pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e alle discriminazioni, libertà personale, con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione
6.	<b>LINGUE</b>	stage linguistici, corsi e attività dove esercitare e potenziare la padronanza delle lingue straniere, corsi di lingue non curricolari, preparazione e conseguimento di certificazioni esterne
7.	<b>POTENZIAMENTO/ AGGIORNAMENTO</b>	tutte le attività volte a potenziare o recuperare le competenze per gli alunni: corsi propedeutici o in itinere di potenziamento matematico-scientifico, corsi di recupero, sportello, attività corale, progetti con enti esterni, produzione video; manifestazioni e iniziative dell'Istituto; corsi e certificazioni ECDL.



		attività di aggiornamento per il personale utili all'accrescimento professionale e culturale, in particolare spendibili nella didattica ma anche nei ruoli funzionali e organizzativi
8.	<b>PROGETTI ARTISTICI</b>	attività artistiche ed espositive volte alla promozione e valorizzazione degli studenti, con l'accrescimento delle loro competenze artistiche mediante la possibilità di interagire attivamente con il territorio
9.	<b>TEATRO</b>	tutte le attività artistiche e laboratoriali multimediali volte alla promozione e valorizzazione degli studenti, all'accrescimento delle competenze espressivo/comunicative, che permettono di conoscersi meglio e gestire le proprie emozioni.
10.	<b>VIAGGI/VISITE</b>	attività/opportunità culturali dove gli studenti possono approfondire e potenziare sul campo argomenti e tematiche oggetto di studio in classe
11.	<b>GENERALE</b>	attività progettuali di ordine funzionale e organizzativo, di gestione e aggiornamento dei servizi sul web, segreteria digitale, registro elettronico, funzionamento ed orario didattico, modalità di comunicazione con le famiglie, RAV e autovalutazione, rapporti con Enti Locali. e associazioni, organizzazione delle riunioni con docenti e famiglie, orari e calendari di segreteria e plessi, regolamenti, monitoraggio, rendicontazione, progettazione, e valutazione dei percorsi sugli obiettivi prefissati

**Macroprogetti e Aree di processo - Generale Allegato n. [015](#)**  
**Macroprogetti e Aree di processo - Alunni Allegato n. [015A](#)**  
**Macroprogetti e Aree di processo - Personale Allegato n. [015B](#)**

Ciascun macroprogetto risponde in modo puntuale alle prescrizioni dell'art. 1 della L. 107 per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prioritari indicati nel comma 7, lettere da a) ad s), e nei commi 10, 16, 28, 29, 33, 38, 41, come specificato in dettaglio nell'allegato.

**Macroprogetti, Aree di processo e obiettivi L.107/15 Allegato n. [016](#)**

### 3.2.2. Microprogetti

Ogni macroprogetto considerato come macroarea tematica si articola quindi in differenti progetti singoli, o microprogetti, rivolti ad alunni, docenti, personale A.T.A. e famiglie. I microprogetti possono presentare caratteristiche di continuità nel tempo oppure svilupparsi nel corso di un singolo anno scolastico, e grazie alle loro specifiche caratteristiche possono anche afferire a più macroprogetti.

La progettualità di Istituto si sviluppa avendo come obiettivo i destinatari e le ricadute su di essi; attraverso le iniziative progettuali:

- gli studenti, oltre ad arricchire la loro formazione e le competenze, possono maturare atteggiamenti e comportamenti più consapevoli e motivati nei confronti della scuola e confrontarsi con realtà esterne attraverso la guida dei docenti;
- le famiglie possono interagire direttamente e indirettamente, partecipare essendo coinvolte dalle specifiche iniziative a loro rivolte, usufruire dei servizi offerti;
- i docenti possono acquisire o affinare competenze anche non specifiche della disciplina (coordinamento, organizzazione e valutazione) sperimentando ruoli diversi nel rapporto con gli studenti e collaborando con soggetti e istituzioni esterni alla scuola;
- il personale non docente può acquisire o affinare competenze specifiche atte a supportare il funzionamento delle attività promosse all'interno dell'istituto;
- la scuola tende ad assumere un ruolo propositivo nei confronti dell'esterno, impara a documentare le proprie iniziative, si dota di strumenti e strutture organizzative funzionali alla gestione delle attività progettuali.

La progettualità di Istituto, varia e articolata, viene esplicitata negli allegati al presente documento. Le schede dei singoli progetti vengono invece pubblicate annualmente sul sito dell'Istituto.

**Macroprogetti e Progetti - generale Allegato n. [017](#)**  
**Macroprogetti e Progetti - studenti Allegato n. [018](#)**

### 3.2.3. Piano di formazione del personale

L'Istituto garantisce la realizzazione delle attività di formazione in servizio per tutto il personale come previste dall'art. 1 comma 124 della Legge 107/15, sia favorendo la partecipazione del personale ad attività di aggiornamento esterne sia mediante l'elaborazione di un proprio Piano di formazione, che, recependo le criticità emerse dal RAV e gli obiettivi esplicitati nel Piano di miglioramento dell'Istituto, afferisce ai seguenti macroprogetti:

- POTENZIAMENTO / AGGIORNAMENTO
- BENESSERE
- GENERALE.

**Macroprogetti e Progetti personale Allegato n. [019](#)**

### 3.2.4. Regolamenti dell'Istituto

Per le attività e i progetti che presentano continuità nel tempo sono stati elaborati specifici protocolli e regolamenti che vengono allegati al PTOF:

<b>Funzionamento dell'Istituto</b>	Regolamento di Istituto	<b>Allegato n. <a href="#">020</a></b>
	Regolamento Organo di Garanzia	<b>Allegato n. <a href="#">0131</a></b>
<b>Attività didattiche e culturali</b>  finalizzate all'arricchimento dello studente, anche in campi esterni a quelli della formazione propriamente scolastica	Visite e viaggi d'istruzione	<b>Allegato n. <a href="#">021</a></b>
	Soggiorni linguistici	<b>Allegato n. <a href="#">022</a></b>
	Certificazioni Linguistiche	<b>Allegato n. <a href="#">023</a></b>
	Educazione Fisica	<b>Allegato n. <a href="#">024</a></b>
	Utilizzo laboratori	<b>Regolamento Buone pratiche compresenza Allegato n. <a href="#">025</a></b>
<b>Servizi allo studente</b>  Intendono fornire un supporto sia alle attività di studio che al processo complessivo di formazione degli allievi, in particolare di quelli che si trovano ad affrontare nel loro percorso difficoltà anche temporanee	Accoglienza classi prime	<b>Progetto accoglienza Allegato n. <a href="#">027</a></b>
	Accoglienza alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A) o bisogni educativi speciali (BES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Linee guida progetto di rete Coordinamento benessere Allegato n. <a href="#">028</a></b></li> <li>● <b>Piano annuale inclusione Allegato n. <a href="#">029</a></b></li> </ul>
	Accoglienza Allievi diversamente Abili (ADA)	
	Accoglienza ed integrazione degli allievi stranieri	
	CIC Centro di Informazione e Consulenza Sportello di ascolto	
	Superamento del limite di assenze per cause motivate	<b>Criteria Deroga al limite assenze Allegato n. <a href="#">031</a></b>
	Trasferimenti, passaggi di Istituto e di Indirizzo	<b>Regolamento Esami Idoneità e Integrativi Allegato n. <a href="#">032</a></b>
	Cambio di indirizzo all'interno dell'Istituto, criteri di formazione classi	<b>Regolamento formazione classi e cambio di indirizzo Allegato n. <a href="#">033</a></b>
	IDEI (Interventi Didattici Educativi Integrativi)	<b>Piano attività di Recupero Allegato n. <a href="#">006</a></b>
Attività per allievi che non si avvalgono dell'IRC	<b>Allegato n. <a href="#">034</a></b>	

	Reti Informatiche	<b>Regolamento Uso di Internet Allegato n. <a href="#">036</a></b>
	Attività di ristorazione	<b>Regolamento servizi ristorazione Allegato n. <a href="#">037</a></b>

### 3.2.5. Accordi di rete e convenzioni

Per la realizzazione dei vari progetti l'Istituto si avvale non solo delle proprie risorse interne ma anche della collaborazione con numerose realtà esterne (Enti Locali, Università, associazioni, altri istituti, ....) con i quali promuove e attua convenzioni e accordi di rete.

**Elenco accordi e convenzioni Allegato n. [038](#)**

### 3.2.6. Risorse finanziarie

L'Istituto utilizza per il suo funzionamento

- fondi a destinazione vincolata
- fondo d'Istituto:
- finanziamenti da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per il funzionamento dell'Istituzione Scolastica
- contributi degli studenti per il funzionamento didattico dell'istituzione scolastica:
- finanziamenti erogati da altri Enti pubblici o privati.

Per il dettaglio delle entrate annuali e del loro utilizzo si fa riferimento al Piano Annuale pubblicato annualmente sul sito dell'Istituto.

## 3.3. Fabbisogno di personale

### 3.3.1. Premessa

Le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, e quelle di carattere organizzativo si svolgono in due sedi, l'Istituto 'D'Annunzio' sito in via I. Brass 22, e il Liceo Artistico 'Fabiani', sito in P.le Medaglie d'Oro n. 2; i due plessi distano tra loro qualche centinaio di metri. Per le attività di Educazione Fisica si utilizzano, oltre alla palestra del Liceo Artistico, strutture messe a disposizione dall'Amministrazione Provinciale: le palestre del Kulturtni Dom, dell'ex "Pacassi" e il campo sportivo adiacente alla sede del "D'Annunzio".

La popolazione scolastica nell'a.s. 2015/16 è così suddivisa nelle due sedi:

Sede	Numero classi	Numero alunni
'D'Annunzio'	32	615
'Fabiani'	18	231

### 3.3.2. Organico docenti (posti comuni e di sostegno) - anno scolastico 2015/16

L'Istituto nell'a.s. 2015/16 può contare su un organico di 112 docenti, di cui 90 di ruolo, così suddivisi complessivamente nelle varie aree e classi di concorso:

Area	Classi di Concorso	Numero docenti
<b>Umanistica</b>	A036- A037-A050- IRC	24
<b>Linguistica</b>	A346-A446-A546-C032-C033-C034	16
<b>Scientifica</b>	A013-A038-A039- A040-A047-A049- A060- A071- A075- C240- C310- C350	37

<b>Artistica</b>	A04-A018-A021-A022-A025-A061-D601-D605-D615-D616-D621	20
<b>Giuridico-Economica</b>	A017-A019	4
<b>Motoria</b>	A029	5
<b>Sostegno</b>	AD02	6
<b>Totale</b>	**	<b>112</b>

**Elenco Personale Suddiviso per sedi Allegato n. 039**

**3.3.3. Organico di potenziamento - anno scolastico 2015/16**

Ai fini della piena attuazione dell'autonomia scolastica e del miglioramento dell'Offerta Formativa, l'Istituto richiede un contingente di unità che andrà a costituire l'Organico di Potenziamento, come supporto alle attività gestionali dell'istituto e in vista della piena realizzazione degli Obiettivi e traguardi indicati nel RAV e nel Piano di Miglioramento. Il fabbisogno di docenti è dunque individuato come segue, per aree di attività in ordine di priorità, e relativi potenziamenti, riferiti al contenuto della L. 107/15 art. 1, comma 7:

<b>AREE PER CUI SI CHIEDE IL POTENZIAMENTO, IN ORDINE DI PRIORITA</b>	<b>Per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi prioritari in riferimento alla L. 107/15 art. 1, comma 7</b>
<b>POTENZIAMENTO AMBITO UMANISTICO</b>	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla Lingua Italiana, all'Inglese e altre lingue dell'Unione Europea l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica n) apertura pomeridiana delle scuole p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano s) definizione di un sistema di orientamento
<b>POTENZIAMENTO AMBITO SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO</b>	b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche n) apertura pomeridiana delle scuole p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito s) definizione di un sistema di orientamento
<b>POTENZIAMENTO AMBITO LINGUISTICO/TURISTICO</b>	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla Lingua Italiana, all'Inglese e altre lingue dell'Unione Europea r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano
<b>POTENZIAMENTO AMBITO ARTISTICO</b>	c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva

Relativamente alle varie aree di attività, le azioni di miglioramento individuate sono le seguenti:

<b>Aree di attività</b>	
<b>AREA UMANISTICA</b>	
	Svolgimento funzioni di collaboratore e gestione sedi
	Orientamento, rafforzamento e potenziamento competenze di cittadinanza attiva e democratica di alternanza scuola-lavoro
	Processi d'inclusione e partecipazione attività d'istituto alunni ADA/BES
	Potenziamento delle competenze e alfabetizzazione nell'arte e nella storia dell'arte
<b>AMBITO SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO</b>	
	Competenze matematiche logiche scientifiche
	Rafforzamento e potenziamento settore tecnico scientifico

AMBITO LINGUISTICO/TURISTICO	
	Potenziamento Competenze linguistiche –CLIL Certificazioni lingue- stage-Progetti Erasmus
	Potenziamento competenze linguistiche- ampliamento offerta formativa
AMBITO ARTISTICO	
	Competenze ambito artistico- progettazione interna/esterna- collegamenti con realtà culturali ed artistiche territoriali - alternanza scuola lavoro

Il Collegio dei Docenti in data 23/09/2015 ha deliberato pertanto la richiesta dell'Organico di Potenziamento esplicitando anche le classi di concorso dei diversi ambiti che di preferenza verrebbero coinvolte nelle aree di attività e nelle azioni di miglioramento.

**Delibera Richiesta Organico di Potenziamento Allegato n. 040**

Fatta eccezione per l'a.s. 2015/16, l'organico di potenziamento, che insieme ai posti comuni e di sostegno forma l'organico dell'autonomia, avrà durata triennale a partire dall'a.s. 2016/17 fino al 2018/19 (art.1 comma 64 L.107/2015).

Per l'anno scolastico 2015/16 la definizione ed assegnazione dell'Organico di Potenziamento è inserita nelle fasi del piano straordinario di assunzioni previsto dalla L. 107/2015; la sua composizione, a seguito dei differimenti del ruolo e delle sostituzioni, risulta essere la seguente:

Area /Ambito	Classi di Concorso	N. cattedre / ore	Numero cattedre
Umanistica	A051 Materie letterarie e Latino	1 cattedra	4
	A051 Materie letterarie e Latino	1 cattedra	
	A061 Storia dell'Arte	1 cattedra	
	A061 Storia dell'Arte	1 cattedra	
Scientifico/ Tecnologico	A060 Scienze	1 cattedra	2
	A019 Discipline Giuridiche ed Economiche	11 ore	
	A019 Discipline Giuridiche ed Economiche	7 ore	
Linguistica	A346 Lingua e civiltà Inglese	1 cattedra	2
	A546 Lingua e civiltà Tedesca	1 cattedra	
Artistica/ Laboratoriale	D605 Laboratorio Arte del tessuto	11 ore	6
	D605 Laboratorio Arte del tessuto	8 ore	
	A021 Discipline Pittoriche	1 cattedra	
	A021 Discipline Pittoriche	1 cattedra	
	A022 Discipline Plastiche	1 cattedra	
	A022 Discipline Plastiche	1 cattedra	
<b>Totale</b>			<b>14</b>

Il numero di ore a disposizione utilizzabili fino al termine dell'anno scolastico è quindi di circa 6700, dalle quali vengono scorporate 450 ore per la sostituzione, in attività didattiche, del Vicario del Dirigente Scolastico; per le restanti 6250, poiché si evidenziano momentanee discrepanze tra le rilevate necessità di miglioramento della scuola e le classi di concorso attribuite, in particolare quelle riferite all'area scientifica e artistica, il personale dell'organico di potenziamento in servizio nell'a.s. 2015/16, e gli eventuali supplenti, per le ore che i docenti del potenziamento utilizzano in attività curricolari in classe, verrà utilizzato secondo il seguente schema:

UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO anno scol. 2015/16								
Aree (in ordine di priorità)	Motivazioni	Classe di concorso	Ore di potenziamento settimanali	Ore per supplenze brevi	Ore per progetti	Tipologia di progetto*	Totale ore	Totale ore per area
1. UMANISTICA	Sostituzione Vicario - Svolgimento funzioni di collaboratore e gestione sedi	A051 Materie letterarie e Latino	18	//	//		450	<b>1890</b>

I.S.I.S. "G.D'Annunzio - M.Fabiani"- GORIZIA

	Orientamento, rafforzamento e potenziamento competenze di cittadinanza attiva e democratica di alternanza scuola-lavoro	A051 Materie letterarie e Latino	18	215	235	P01 P03 P06 P07	450	
	Potenziamento delle competenze e alfabetizzazione nell'arte e nella storia dell'arte	A061 Storia dell'Arte	18	215	235	P01 P04 P06 P07	450	
		A061 Storia dell'Arte	18	215	325	P01 P04 P06 P07	540	
<b>2. SCIENTIFICA</b>	Competenze matematiche logiche scientifiche-ampliamento offerta formativa	A060 Scienze	18	215	194	P05 P06 P07	409	<b>894</b>
		A019 Discipline Giuridiche ed Economiche	7	70	140	P05 P06 P07	210	
		A019 Discipline Giuridiche ed Economiche	11	145	130	P05 P06 P07	275	
<b>3. LINGUISTICA</b>	Potenziamento Competenze linguistiche – CLILCertificazioni lingue-stage-Progetti Erasmus	A346 Lingua e civiltà Inglese	18	215	235	P01 P03 P06	450	<b>860</b>
		A546 Lingua e civiltà Tedesca	18	215	195	P01 P03 P06	410	
<b>4. ARTISTICA / LABORATORIALE</b>	Competenze ambito artistico- progettazione interna/esterna-collegamenti con realtà culturali ed artistiche territoriali - alternanza scuola lavoro	A021 Discipline Pittoriche	18	215	325	P01 P04 P06 P10	540	<b>3056</b>
		A021 Discipline Pittoriche	18	215	325	P01 P04 P06 P10	540	
		A022 Discipline Plastiche	18	215	331	P01 P04 P06 P10	546	
		A022 Discipline Plastiche	18	215	235	P01 P04 P06 P10	450	
		A022 Discipline Plastiche	18	215	235	P01 P04 P06 P10	450	
		D605 Laboratorio Arte del tessuto	11	145	185	P01P04 P06 P10	330	
		D605 Laboratorio Arte del tessuto	8	75	125	P01 P04 P06 P10	200	
<b>totali</b>			<b>14</b> cattedre	<b>2800</b> ore supple-za	<b>3900</b> ore progetti		<b>6700</b> di cui 450 per vicario	<b>6700</b>

\*Nota: Secondo le sigle delle voci del Piano Annuale del bilancio dell'Istituto:

SIGLA	DENOMINAZIONE	ATTIVITÀ/PROGETTI
P01	VISITE VIAGGI D'ISTRUZIONE E STAGE LINGUISTICI	SOGGIORNI LINGUISTICI, VIAGGI,STAGE LINGUISTICI
P02	AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA	ATTIVITÀ SPORTIVA, CAMPIONATI STUDENTESCHI
P03	LINGUE PER UNA SCUOLA EUROPEA	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA, ERASMUS+, POTENZIAMENTO, CLIL
P04	AREA ARTE E LINGUAGGI	PROGETTI ARTISTICI, CONCORSI, GARE, CERIMONIE, CERTAMEN, ...
P05	AREA SCIENTIFICA TECNOLOGICA E T.I.C.	ECDL, ASTRONOMIA,PROGETTO ACQUA, ....
P06	ASSISTENZA, SOSTEGNO E RECUPERO ALUNNI E DIVERSABILITÀ	CORSI DI RECUPERO, GRUPPO CLASSI, COMPRESENZE, ORA ALTERNATIVA IRC, SPORTELLI, PREPARAZIONE ESAMI DI MATURITA', WHAT'S UP, ED.MOTORIA, SOSTEGNO
P07	PROGETTI DI SERVIZIO	ORIENTAMENTO IN ENTRATA, ORIENTAMENTO IN USCITA, PIANO DI MIGLIORAMENTO, SCUOLA APERTA, ADEGUAMENTO REGOLAMENTI, BIBLIOTECA, FIXO
P08	AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE-SICUREZZA	FORMAZIONE - AGGIORNAMENTO PERSONALE - SICUREZZA, R.S.P.P., SEGRETERIA DIGITALE
P09	LIBRI IN COMODATO D'USO	LIBRI IN COMODATO
P10	PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

3.3.4. Fabbisogno organico docenti (posti comuni e di sostegno) - triennio 2016/17-2017/18-2018/19

L'Istituto, in base alla situazione rilevata nell'a.s. 2015/16, tenendo conto delle previsioni riguardanti le iscrizioni negli anni scolastici successivi e dell'apertura dei nuovi indirizzi nel secondo biennio, segnala il fabbisogno di posti comuni e di sostegno secondo lo schema seguente:

● SEDE "D'Annunzio"

A.S. 2016/17 RICHIESTA ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO SEDE "D'ANNUNZIO"				
LICEO SCIENTIFICO LICEO LINGUISTICO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO TECNOLOGICO, INDIRIZZO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE: - BIOTECNOLOGIE SANITARIE - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - CHIMICA E MATERIALI				
AREE	CLASSI DI CONCORSO		N. CATTEDRE 18 ORE	N. ORE RESIDUE
Umanistica	A037	FILOSOFIA E STORIA	1	
	A050	ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	9	
	A051	ITALIANO E LATINO	2	6
	A061	STORIA DELL'ARTE		6
Linguistica	A546	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - TEDESCO	2	7
	A446	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - SPAGNOLO	2	
	A346	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	5	9
	C032	CONVERSAZIONE INGLESE		7
	C033	CONVERSAZIONE SPAGNOLO		7
	C034	CONVERSAZIONE TEDESCO		7
Scientifica	A049	MATEMATICA E FISICA	3	12
	A038	FISICA	2	
	A039	GEOGRAFIA	1	
	A042	INFORMATICA	1	8
	A047	MATEMATICA	3	
	A060	SCIENZE	5	6
	<b>A013</b>	<b>CHIMICA**</b>	<b>4**</b>	<b>7**</b>
	A040	IGIENE	2	
	A071	TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1	
	C290	LABORATORIO FISICA		4
	C240	LABORATORIO CHIMICA	2	
	<b>C310</b>	<b>LABORATORIO INFORMATICA*</b>		<b>4*</b>
	C350	LABORATORIO MICROBIOLOGIA	2	
	C320	LABORATORIO RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		4
Motoria	A029	EDUCAZIONE FISICA	4	
Giuridico- Economica	A017	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	1	
	A019	DISCIPLINE GIURIDICHE	1	11

Sostegno	AD02	AREA UMANISTICA	2	
TOTALE SEDE 'D'ANNUNZIO'			55 CATTEDRE	105 ORE RESIDUE
* NOTA: LE RESTANTI 14 ORE DEL DOCENTE ASSEGNATO ALLA CLASSE C310 VENGONO UTILIZZATE, SU ASSEGNAZIONE DELL'UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE, SULL'UFFICIO TECNICO				
**NOTA: PER L'ATTIVAZIONE DELL'INDIRIZZO "CHIMICA E MATERIALI", CLASSE TERZA				

A.S. 2017/18 RICHIESTA ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO SEDE "D'ANNUNZIO"				
LICEO SCIENTIFICO LICEO LINGUISTICO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO TECNOLOGICO, INDIRIZZO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE: - BIOTECNOLOGIE SANITARIE - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - CHIMICA E MATERIALI				
AREE	CLASSI DI CONCORSO		N. CATTEDRE 18 ORE	N.ORE RESIDUE
Umanistica	A037	FILOSOFIA E STORIA	1	
	A050	ITALIANO E STORIA	9	
	A051	ITALIANO E LATINO	2	6
	A061	STORIA DELL'ARTE		6
Linguistica	A546	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - TEDESCO	2	7
	A446	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - SPAGNOLO	2	
	A346	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	5	9
	C032	CONVERSAZIONE INGLESE		7
	C033	CONVERSAZIONE SPAGNOLO		7
	C034	CONVERSAZIONE TEDESCO		7
Scientifica	A049	MATEMATICA E FISICA	3	12
	A038	FISICA	2	
	A039	GEOGRAFIA	1	
	A042	INFORMATICA	1	8
	A047	MATEMATICA	3	
	A060	SCIENZE	5	6
	<b>A013</b>	<b>CHIMICA**</b>	<b>5**</b>	<b>5**</b>
	A040	IGIENE	2	
	A071	TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1	
	C290	LABORATORIO FISICA		4
	C240	LABORATORIO CHIMICA	2	
	<b>C310</b>	<b>LABORATORIO INFORMATICA*</b>		<b>4*</b>
	C350	LABORATORIO MICROBIOLOGIA	2	
	C320	LABORATORIO RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		4
Motoria	A029	EDUCAZIONE FISICA	4	



I.S.I.S. "G.D'Annunzio - M.Fabiani"- GORIZIA

Giuridico-Economica	A017	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	1	
	A019	DISCIPLINE GIURIDICHE	1	11
Sostegno	AD02	AREA UMANISTICA	2	
TOTALE SEDE 'D'ANNUNZIO'			56 CATTEDRE	103 ORE RESIDUE
* NOTA: LE RESTANTI 14 ORE DEL DOCENTE ASSEGNATO ALLA CLASSE C310 VENGONO UTILIZZATE, SU ASSEGNAZIONE DELL'UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE, SULL'UFFICIO TECNICO				
**NOTA: PER L'ATTIVAZIONE DELL'INDIRIZZO "CHIMICA E MATERIALI", CLASSI TERZA E QUARTA				

A.S. 2018/19 RICHIESTA ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO SEDE "D'ANNUNZIO"				
LICEO SCIENTIFICO LICEO LINGUISTICO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO TECNOLOGICO, INDIRIZZO CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE: - BIOTECNOLOGIE SANITARIE - BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI - CHIMICA E MATERIALI				
AREE	CLASSI DI CONCORSO		N. CATTEDRE 18 ORE	N.ORE RESIDUE
Umanistica	A037	FILOSOFIA E STORIA	1	
	A050	ITALIANO E STORIA	9	
	A051	ITALIANO E LATINO	2	6
	A061	STORIA DELL'ARTE		6
Linguistica	A546	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - TEDESCO	2	7
	A446	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - SPAGNOLO	2	
	A346	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	5	9
	C032	CONVERSAZIONE INGLESE		7
	C033	CONVERSAZIONE SPAGNOLO		7
	C034	CONVERSAZIONE TEDESCO		7
Scientifica	A049	MATEMATICA E FISICA	3	12
	A038	FISICA	2	
	A039	GEOGRAFIA	1	
	A042	INFORMATICA	1	8
	A047	MATEMATICA	3	
	A060	SCIENZE	5	6
	<b>A013</b>	<b>CHIMICA**</b>	<b>6**</b>	
	A040	IGIENE	2	
	A071	TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	1	
	C290	LABORATORIO FISICA		4
	C240	LABORATORIO CHIMICA	2	
	<b>C310</b>	<b>LABORATORIO INFORMATICA*</b>		<b>4*</b>
	C350	LABORATORIO MICROBIOLOGIA	2	
	C320	LABORATORIO RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		4

I.S.I.S. "G.D'Annunzio - M.Fabiani"- GORIZIA

<b>Motoria</b>	A029	EDUCAZIONE FISICA	<b>4</b>	
<b>Giuridico-Economica</b>	A017	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	<b>1</b>	
	A019	DISCIPLINE GIURIDICHE	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Sostegno</b>	AD02	AREA UMANISTICA	<b>2</b>	
TOTALE SEDE 'D'ANNUNZIO'			<b>57</b> CATTEDRE	<b>98</b> ORE RESIDUE
<p><b>* NOTA: LE RESTANTI 14 ORE DEL DOCENTE ASSEGNATO ALLA CLASSE C310 VENGONO UTILIZZATE, SU ASSEGNAZIONE DELL'UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE, SULL'UFFICIO TECNICO</b></p> <p><b>**NOTA: PER L'ATTIVAZIONE DELL'INDIRIZZO "CHIMICA E MATERIALI", CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA</b></p>				

● SEDE "Fabiani"

A.S. 2016/17 RICHIESTA ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO SEDE "FABIANI"				
LICEO ARTISTICO INDIRIZZI				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARTI FIGURATIVE</li> <li>- ARCHITETTURA E AMBIENTE</li> <li>- DESIGN DELLA MODA</li> </ul>				
AREE	CLASSI DI CONCORSO		N. CATTEDRE 18 ORE	N. ORE RESIDUE
<b>Umanistica</b>	A050	ITALIANO E STORIA	<b>4</b>	
	A037	FILOSOFIA E STORIA	<b>1</b>	<b>4</b>
	A061	STORIA DELL'ARTE	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Linguistica</b>	A346	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Scientifica</b>	A049	MATEMATICA E FISICA	<b>3</b>	
	A060	SCIENZE	<b>1</b>	
	A013	CHIMICA		<b>10</b>
<b>Artistica</b>	A004	ARTE DEL TESSUTO MODA E COSTUME	<b>1</b>	
	A018	DISC. GEOMETRICHE ARCHITETTONICHE, ARREDAMENTO, SCENOTECNICA	<b>2</b>	
	A021	DISCIPLINE PITTORICHE	<b>2</b>	<b>6</b>
	A022	DISC. PLASTICHE	<b>1</b>	<b>18</b>
	D615	LABORATORIO DECORAZIONE PITTORICA E SCENOGRAFICA	<b>1</b>	<b>8</b>
	D616	LABORATORIO MODELLISTICA	<b>1</b>	<b>8</b>
	D605	LABORATORIO ARTE DELLA TESSITURA	<b>1</b>	<b>8</b>
	D621	LABORATORIO ARTE DELLA LAVORAZIONE DEL MARMO E PIETRA	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Motoria</b>	A029	EDUCAZIONE FISICA	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Sostegno</b>	AD02	AREA UMANISTICA	<b>4</b>	
TOTALE SEDE " FABIANI "			<b>28</b> CATTEDRE	<b>82</b> ORE RESIDUE

A.S. 2017/18 RICHIESTA ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO SEDE "FABIANI"				
LICEO ARTISTICO INDIRIZZI - ARTI FIGURATIVE - ARCHITETTURA E AMBIENTE - DESIGN DELLA MODA				
AREE	CLASSI DI CONCORSO		N. CATTEDRE 18 ORE	N. ORE RESIDUE
Umanistica	A050	ITALIANO E STORIA	4	
	A037	FILOSOFIA E STORIA	1	4
	A061	STORIA DELL'ARTE	2	3
Linguistica	A346	LINGUA E CIVILTA' STRANIERA - INGLESE	2	3
Scientifica	A049	MATEMATICA E FISICA	3	
	A060	SCIENZE	1	
	A013	CHIMICA		10
Artistica	A004	ARTE DEL TESSUTO MODA E COSTUME	1	
	A018	DISC. GEOMETRICHE ARCHITETTONICHE, ARREDAMENTO, SCENOTECNICA	2	
	A021	DISCIPLINE PITTORICHE	2	6
	A022	DISC. PLASTICHE	1	18
	D615	LABORATORIO DECORAZIONE PITTORICA E SCENOGRAFICA	1	8
	D616	LABORATORIO MODELLISTICA	1	8
	D605	LABORATORIO ARTE DELLA TESSITURA	1	8
	D621	LABORATORIO ARTE DELLA LAVORAZIONE DEL MARMO E PIETRA	1	6
Motoria	A029	EDUCAZIONE FISICA	1	8
Sostegno	AD02	AREA UMANISTICA	4	
TOTALE SEDE " FABIANI "			<b>28 CATTEDRE</b>	<b>82 ORE RESIDUE</b>

Poiché dall'a.s. 2018/19 nel secondo biennio del Liceo Artistico risulterà attivo l'indirizzo "Grafica", ipotizzando che venga attivata n.1 sezione di tale indirizzo, il fabbisogno di personale per quanto riguarda la sede del "Fabiani" verrà così a configurarsi:

A.S. 2018/19 RICHIESTA ORGANICO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO SEDE "FABIANI"				
LICEO ARTISTICO INDIRIZZI - ARTI FIGURATIVE - ARCHITETTURA E AMBIENTE - DESIGN DELLA MODA - GRAFICA				
AREE	CLASSI DI CONCORSO		N. CATTEDRE 18 ORE	N. ORE RESIDUE
Umanistica	A050	ITALIANO E STORIA	4	
	A037	FILOSOFIA E STORIA	1	4

	A061	STORIA DELL'ARTE	2	3
<b>Linguistica</b>	A346	LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA - INGLESE	2	3
<b>Scientifica</b>	A049	MATEMATICA E FISICA	3	
	A060	SCIENZE	1	
	A013	CHIMICA		10
<b>Artistica</b>	A004	ARTE DEL TESSUTO MODA E COSTUME	1	
	A018	DISC. GEOMETRICHE ARCHITETTONICHE, ARREDAMENTO, SCENOTECNICA	2	
	A021	DISCIPLINE PITTORICHE	2	6
	A022	DISCIPLINE PLASTICHE	1	18
	<b>A021/A022</b>	<b>LABORATORIO DI GRAFICA/DISCIPLINE GRAFICHE*</b>		<b>6 + 6*</b>
	D615	LABORATORIO DECORAZIONE PITTORICA E SCENOGRAFICA	1	8
	D616	LABORATORIO MODELLISTICA	1	8
	D605	LABORATORIO ARTE DELLA TESSITURA	1	8
	D621	LABORATORIO ARTE DELLA LAVORAZIONE DEL MARMO E PIETRA*	1	6
<b>Motoria</b>	A029	EDUCAZIONE FISICA	1	8
Sostegno	AD02	AREA UMANISTICA	4	
TOTALE SEDE "FABIANI"			<b>29</b> CATTEDRE	<b>76</b> ORE RESIDUE
<b>* NOTA: PER L'ATTIVAZIONE DELL'INDIRIZZO "GRAFICA " - CLASSE TERZA</b>				

Al personale sopra elencato si aggiungeranno i docenti di Religione Cattolica assegnati annualmente dalla Curia Vescovile (n. 4 docenti nell'a.s. 2015/16).

### 3.3.5. Fabbisogno organico di potenziamento - triennio 2016/17-2017/18-2018/19

Per il triennio 2016/17-2018/19, potendo contare sull'organico come sopra individuato per quanto riguarda i posti comuni e di sostegno, l'Istituto conferma quanto inizialmente richiesto per quanto riguarda l'Organico di Potenziamento, esplicitando le richieste delle varie aree secondo le classi di concorso e con le finalità progettuali di seguito elencate, avendo ipotizzato di avere assegnato un contingente di Potenziamento di n.14 docenti, per un totale di circa 8300 ore, da cui vanno scorporate circa 600 ore del personale in sostituzione del Vicario del Dirigente Scolastico:

TRIENNIO 2016/17- 2018/19 RICHIESTA ORGANICO DI POTENZIAMENTO								
Aree (in ordine di priorità)	Motivazioni	Classe di concorso	N. posti	Ore per supplenze brevi	Ore per progetti	Tipologia di progetto*	Totale ore	Totale ore per area
<b>1. UMANISTICA</b>	Sostituzione Vicario - Svolgimento funzioni di collaboratore e gestione sedi	A051 Materie letterarie e Latino	1	//	//		600	<b>600</b>
	Orientamento, rafforzamento e potenziamento competenze di	A051 Materie letterarie e Latino	1	215	385	P01 P03 P06 P07	600	<b>1200</b>

	cittadinanza attiva e democratica di alternanza scuola-lavoro							
	Potenziamento delle competenze e alfabetizzazione nell'arte e nella storia dell'arte	A061 Storia dell'Arte	1	215	385	P01 P03 P06 P07	600	
<b>2. SCIENTIFICA</b>	Competenze matematiche logiche scientifiche- ampliamento offerta formativa	A049 Matematica e Fisica	1	215	385	P05 P06 P07	600	<b>2400</b>
		A049 Matematica e Fisica	1	215	385	P05 P06 P07	600	
	Rafforzamento e potenziamento settore tecnico scientifico	A013 Chimica	1	215	385	P05 P06	600	
	Processi d'inclusione e partecipazione attività d'istituto alunni ADA/BES	AD01 Area Scientifica	1	215	385	P05 P06	600	
<b>3. LINGUISTICA</b>	Potenziamento Competenze linguistiche -CLILCertificazioni lingue-stage-Progetti Erasmus	A346 Lingua e civiltà straniera - Inglese	1	215	385	P01 P03 P06	600	<b>2400</b>
		Potenziamento competenze linguistiche- ampliamento offerta formativa	A546 Lingua e civiltà straniera - Tedesca	1	215	385	P01 P03 P06	
		A246 Lingua e civiltà straniera - Francese	1	215	385	P01 P03 P06	600	
		A646 Lingua e civiltà straniera - Russo	1	215	385	P01 P03 P06	600	
<b>4. ARTISTICA / LABORATORI ALE</b>	Competenze ambito artistico- progettazione interna/esterna- collegamenti con realtà culturali ed artistiche territoriali - alternanza scuola lavoro	A021 Discipline Pittoriche	1	215	385	P01 P04 P06 P10	600	<b>1800</b>
		A022 Discipline Plastiche	1	215	385	P01 P04 P06 P10	600	
		D605 Laboratorio Arte del tessuto	1	215	385	P01 P04 P06 P10	600	
<b>totali</b>			<b>14 cattedre</b>	circa <b>2800</b> ore per supplenza	circa <b>5000</b> ore per progetti		<b>8400</b> ore di cui 600 vicari o	<b>8400</b>
*Nota: Secondo le sigle delle voci del Piano Annuale del bilancio dell'Istituto più sopra riportate.								

### 3.3.6. Fabbisogno dei posti del personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario (ATA)

L'organico del personale A.T.A., formulato secondo i principi dei contingenti attribuiti su base Ministeriale, è formato, oltre che dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), da 8 Assistenti Amministrativi, da 5 Assistenti Tecnici (Ufficio Tecnico, Attività Informatiche) e da 17 Collaboratori Scolastici che operano nelle due sedi, per un totale di 31 unità, tutte adeguatamente formate per la funzione che rivestono.

Gli Assistenti Tecnici dipendono dal Dirigente Scolastico e operano nei laboratori di Fisica, di Chimica, di Microbiologia, di Biochimica, di Anatomia e di Informatica e Lingue nella sede del

'D'Annunzio', e nei diversi laboratori d'arte per il Liceo Artistico 'Fabiani', con le seguenti mansioni:

- supporto agli insegnanti tecnico-pratici (ITP) e agli insegnanti delle discipline;
- preparazione e manutenzione di materiali e attrezzature;
- ricognizione e tenuta di tutto il materiale necessario per le attività di laboratorio.

La distribuzione del personale nei vari ambiti è la seguente:

PERSONALE A.T.A.	AMBITO e UFFICI	NUMERO
D.S.G.A.	Direttore Servizi Generali e Amministrativi	1
Assistenti amministrativi	Affari generali: Ufficio protocollo/archiviazione	1 +18 ore
	Segreteria Didattica: Alunni	2
	Amministrativa: Ufficio del Personale/Emolumenti	2
	Amministrativa: Ufficio Patrimonio	2
Assistenti tecnici	Assistenti alle strumentazioni in uso presso i laboratori	5
Collaboratori scolastici	Servizi di Assistenza scolastica	17
<b>TOTALE</b>	***	<b>30 + 18 ore</b>

Considerando che nell'ultimo triennio la popolazione scolastica dell'Istituto si è mantenuta sostanzialmente stabile, ai fini della realizzazione degli obiettivi di miglioramento, e considerata la complessità delle azioni di miglioramento, l'Istituto ritiene che tale organico necessiti ancora di 2 unità, da inserire nei seguenti ambiti:

Ambito/ufficio	Obiettivo	Numero unità
Ufficio Tecnico	Seguire pratiche di acquisto	1
Laboratori	Supporto agli insegnanti tecnico-pratici (ITP) e agli insegnanti delle discipline; Preparazione e manutenzione di materiali e attrezzature	1

### 3.4. Attrezzature e infrastrutture materiali

#### 3.4.1. Risorse materiali

L'Istituto attualmente può contare sulle seguenti risorse materiali:

**Aule:** (n. 32 sede "D'Annunzio", n. 10 sede "Fabiani").

**Laboratori:**

**Sede "Fabiani":** Laboratorio di Arti Figurative - pittura, Laboratorio di Arti Figurative-Scultura, Laboratorio di Architettura e Ambiente, Laboratorio di scienze, Laboratorio di Design della Moda, Laboratorio di stampa, Laboratorio di Informatica, aule attrezzate con LIM (n. 5), aule disegno tecnico/progettuale attrezzate con parallelografi e tecnigrafi (n. 3) aule disegno progettuale attrezzate con ampi piani di lavoro (n.3), attrezzatura portatile per collegamento Internet e video proiezione per tutte le aule.

**Sede "D'Annunzio":** Laboratori di Chimica (n. 2), Laboratorio di Ecologia, Laboratorio di Microscopia, Laboratorio di Microbiologia, aula video di scienze, Laboratorio di Fisica, Laboratori di Informatica (n. 2) utilizzati anche come Laboratori Linguistici o CAD, aule attrezzate con LIM (n. 2), attrezzatura portatile per collegamento a Internet e video proiezione in tutte le aule, Aula di Disegno attrezzata.

**Biblioteche** (n. 2)  
**Aula Magna** (Sede "Fabiani")  
**Aule riunioni** (n. 3 sede "D'Annunzio")  
**Aula C.I.C./ Attività Alternative alla Religione** (n. 2)  
**Palestra** (sede "Fabiani").

### 3.4.2. Fabbisogno risorse materiali

L'Istituto, sulla base dei rilevamenti del R.A.V. 2014-2015, in coerenza con gli Obiettivi di processo e delle relative Priorità di ciascuna Area di processo e sulla base di una ricognizione puntuale dei fabbisogni, ha in progettazione o già in atto i seguenti processi di miglioramento per quanto riguarda le infrastrutture e le attrezzature:

Luogo	Azione	Stato	Finanziamenti
Laboratorio sezione grafica - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> AUTOCAD 2D e 3D Adobe Illustrator (grafica vettoriale ) Adobe Photoshop Autodesk 3D Studio Max Autodesk Maya	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Laboratorio sezione grafica - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> n. 12 postazioni grafiche n. 1 scanner 3D n. 1 stampante 3D	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Aule di disegno/progettazione - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> n. 5 PC n.1 plotter n.1 stampante A3 n.1 lavagna luminosa n. 2 armadi a vetri	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Lab. di Chimica dei materiali - sede D'Annunzio	<b>acquisto di:</b> n. 1 spettrofotometro ad assorbimento atomico; n. 1 sistema per l'analisi cromatografica liquida in alta pressione (HPLC);	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Lab. arti figurative e scultura - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> n. 1 macchina impastatrice per l'argilla. n. 1 stampante a colori multifunzione (scanner-fotocopiatrice) n. 1 compressore 300 litri n. 2 martelli pneumatici	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Laboratorio Design Moda - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> n. 1 armadio n. 10 telai per tessitura da tavolo n. 2 computer n. 1 stampante con scanner A3	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Lab. Informatica - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> n. 1 Stampante multifunzione a colori UNI A3 n. 30 sedie munite di ruote	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
Lab. Scultura - sede Fabiani	<b>acquisto di:</b> n.1 Pialla a filo n.1 Fresa da banco toupie n.1 Troncatrice da banco n.1 Trapano a colonna n.1 Levigatrice a nastro grande n.1 Levigatrice media angolabile	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON

I.S.I.S. "G.D'Annunzio - M.Fabiani"- GORIZIA

	n.1 Stampante Olivetti 3dD - S2		
Lab.ri Informatica- sede D'Annunzio	<b>acquisto di:</b> n.15 postazioni PC n. 5 monitor LCD 22"	in fase di avvio	finanziamento da enti locali e contributi conto capitale, PON
sede D'Annunzio	collegamento ADSL banda ultralarga (fibra)	In attesa di realizzazione da parte dell'operatore telefonico	Amm.provinciale
sede Fabiani	collegamento ADSL banda ultralarga (fibra)	da richiedere	Amm. provinciale
sede D'Annunzio-Fabiani	<b>acquisto di:</b> Postazioni PC per docenti, personale e genitori	inviato progetto per bando	Bando PON
sede D'Annunzio	<b>Realizzazione di:</b> Aula Multifunzionale digitale con postazione PC, monitor LCD ed area per piccoli convegni	inviato progetto per bando	Bando PON
sede D'Annunzio-Fabiani	potenziamento Firewall rete WiFi e cablata; potenziamento rete WiFi	Ottenuto finanziamento richiesto; in fase di realizzazione	Bando PON