

## L'offerta della scuola nei confronti degli alunni diversamente abili (ADA)

“La scuola è una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il massimo sviluppo. Una scuola non solo per sapere dunque ma anche per crescere attraverso l'acquisizione di conoscenze, competenze, abilità, autonomia, nei margini delle capacità individuali, mediante interventi specifici da attuare sullo sfondo costante e imprescindibile dell'istruzione e della socializzazione.”<sup>1</sup>

Per rispondere a queste esigenze e per favorire quindi la realizzazione delle attività utili al raggiungimento del successo formativo degli alunni con disabilità, l'ISS “D'Annunzio – Fabiani” ha attuato negli anni una serie di scelte logistiche, organizzative, contenutistiche e metodologiche, qui sotto specificate.

L'attività didattica viene effettuata sia in classe, sia nei laboratori specifici delle varie discipline, sia in aule multioperative. Queste ultime sono attrezzate per svolgere attività di approfondimento e recupero individuale o a piccoli gruppi. In tali aule si trova un sufficiente materiale didattico adatto allo scopo (computer portatili, computer fisso, software didattici, libri, carte geografiche, materiale eterogeneo finalizzato all'apprendimento pratico di concetti teorici).

In base alla normativa, a seconda dei casi gli alunni possono seguire un piano educativo individualizzato (PEI) finalizzato al raggiungimento degli obiettivi curricolari previsti per la classe intera oppure un piano educativo differenziato (PED). Nel primo caso l'alunno DA, al pari degli altri suoi compagni di classe, si presenta all'esame di stato per il raggiungimento del diploma specifico; nel secondo caso invece l'alunno segue un piano educativo che, pur prendendo spunto dalla programmazione di classe si diversifica attraverso scelte personalizzate non riconducibili *in toto* ai programmi di classe. In questo caso l'alunno affronta l'esame con delle prove diversificate volte all'ottenimento di un attestato di frequenza, con l'indicazione delle abilità e competenze raggiunte nelle principali aree didattiche. E' importante ricordare la flessibilità del percorso: un alunno può seguire un piano differenziato anche in poche o in una sola materia e rientrare poi nella programmazione di classe, una volta raggiunti gli obiettivi. Per l'ottenimento del diploma è indispensabile che lo studente rientri in una programmazione per obiettivi curricolari in tutte le discipline.

La decisione relativa al tipo di programmazione viene fatta in base:

1. al profilo personale e al progetto di vita dell'alunno;
2. alle potenzialità evidenziate dall'alunno nei primi mesi dell'inserimento scolastico e, quindi, alle possibilità di percorso scolastico individuate dal Consiglio di classe;
3. alle esigenze espresse dalla famiglia;
4. al contributo degli specialisti dell'équipe multidisciplinare di riferimento;

Sono previsti dei GLH di classe (gruppi di lavoro handicap) che sono costituiti dal consiglio della classe frequentata dall'alunno allargato alle componenti dell'UOEEPH (Unione operativa per l'età evolutiva prevenzione handicap), rappresentate generalmente dagli psicologi o esperti dell'ASL, e alla componente dei genitori dell'alunno diversamente abile. Tali incontri si effettuano di norma due volte all'anno (tra ottobre e novembre e tra aprile e maggio) e, all'occorrenza, in qualsiasi altro momento dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda la programmazione differenziata, per permettere una programmazione altamente individualizzata finalizzata a mettere in luce e potenziare le abilità del singolo alunno, è prevista, su indicazione del Consiglio di classe, una flessibilità dell'orario che si può concretizzare attraverso le cosiddette *classi aperte*: si tratta della possibilità per un alunno di essere inserito in altre classi in cui si stanno svolgendo attività diverse, per esempio di tipo laboratoriale, più adatte al proprio profilo personale e agli interessi dell'alunno.

---

<sup>1</sup> Cfr. M.I.U.R., *Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*, 5.08.2009, pag. 3.

Le metodologie didattiche utilizzate sono atte a favorire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno, l'autonomia nei suoi vari aspetti (personale, sociale, scolastica), l'integrazione nel contesto scolastico. La scelta delle metodologie, delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione è coerente con la programmazione individualizzata di ogni alunno.

L'alto numero di attività laboratoriali presenti nella scuola, attraverso le quali lo studente non solo riesce ad esprimere meglio le sue potenzialità operative, ma anche interagisce più spontaneamente con il gruppo classe, è uno degli aspetti che maggiormente può orientare le famiglie a scegliere per i propri figli il percorso scolastico presso il nostro Istituto.

L'offerta formativa è arricchita, inoltre, da alcuni progetti rivolti specificamente ad alunni con disabilità. In questi anni essi hanno riguardato in particolare attività di musicoterapia, di apprendimento dell'uso del PC come ausilio per lo studio, attività di recupero finalizzato al successo scolastico. Si segnala inoltre la collaborazione con il C.I.S.I. (Centro Isontino Servizi Integrati) e con il S.I.L. (Servizio Inserimento Lavorativo), al fine di creare progetti-ponte in vista dell'autonomia lavorativa e sociale degli alunni.

Il corrente anno scolastico vede la presenza di 10 alunni DA, di cui nove iscritti al Liceo artistico <<M. Fabiani>> (uno in prima, cinque in seconda, due in terza e uno in quinta) ed uno presso l'I.T.A.S. <<D'Annunzio>>, seguiti da nove docenti specializzati nel sostegno e appartenenti alle aree umanistica e scientifica.

### Calendarizzazione delle attività rivolte agli ADA per l'anno scolastico 2011-2012

PERIODO	ATTIVITA'	FINALITA'	MODALITA'	CON CHI
Settembre	Organico di sostegno	Assegnazione dei DA ai docenti di sostegno		Dirigente Scolastico
Settembre	Formulazione orario insegnanti di sostegno	Ottimizzazione degli interventi didattici		Docenti di sostegno e di classe
Settembre	Rapporti con Scuole Medie	Continuità tra i due ordini di scuola	Incontri	Docenti di sostegno S. Media
Settembre	Accoglienza nuovi alunni	Agevolazione nell'inserimento nel nuovo contesto scolastico	Conoscenza insegnanti, alunni, personale ATA, conoscenza edificio scolastico	Alunni
Ottobre-Novembre	Preparazione incontri GLH di classe: pianificazione incontri (due volte l'anno e in qualsiasi momento in caso di necessità) e stesura circolari	Informazioni preventive, in itinere e in uscita	Incontri con doc. sost., referenti UOEEPH, coordinat. di classe e famiglie	Personale di segreteria
Febbraio-Marzo	Verifica numero nuovi iscritti DA	Conoscenza preliminare organico di sostegno a.s. 2012-2013	Trasmissione USP nuove iscrizioni DA	Dirigente scolastico e Personale di segreteria

Aprile - Maggio	Stesura circolari per incontri GLH di classe	Verifica andamento scolastico di fine anno	Incontri con doc. sost., referenti UOEEPH, coordinat. di classe, famiglie	Personale di segreteria
Maggio- Giugno	Rapporti con scuole medie	Conoscenza nuovi casi	Incontri	Docenti di Sc. Media
Giugno	Organico sostegno-quadro riepilogativo alunni DA iscritti per l'anno 2012-2013	Conoscenza organico di sostegno 2012-2013	Trasmissione USP	Dirigente Scolastico e personale di segreteria
Durante tutto l'anno	Rapporti scuole medie	Miglioramento degli interventi scolastici	Incontri	Docenti Sc. Media
Durante tutto l'anno	Incontri con le famiglie	Condivisione progetto educativo per l'alunno DA	Incontri	Doc. sostegno, consiglio di classe
A inizio e a fine d'anno, quando necessario	Rapporti con enti territoriali (CISI – SIL)	Collaborazione per l'attivazione di progetti mirati per i DA	Incontri e preparazione progetti	Referenti UOEEPH, CISI, GLH d'Istituto
Durante tutto l'anno	Progetti	Ampliamento offerta formativa dell'istituto per i DA	Realizzazione progetti	Refer. GLH d'Istituto, docenti di sostegno

